

Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov

Školní vzdělávací program

Kód a název oboru vzdělání: 63 - 41- M/02

Obchodní akademie

Č. j. VOŠZTU/1319/2020 ze dne 25. 8. 2020

Schvaluji platnost a účinnost tohoto dodatku ŠVP

.....

podpis ředitele školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov
Adresa školy	Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Adresa OA:	Malé náměstí 158, 541 01 Trutnov
Zřizovatel:	Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
Kód a název oboru:	63–41–M/02 Obchodní akademie
Název školního vzdělávacího programu:	Obchodní akademie
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka, forma a způsob ukončení studia:	čtyřleté denní studium ukončené maturitní zkouškou
Jméno ředitele:	Mgr. Bc. Roman Hásek

Školské poradenské středisko tvoří: výchovný poradce, školní metodik prevence rizikového chování a psycholog.

Zastoupení těmito: Mgr. Stanislava Zástavová, Mgr. Lenka Talábová, Mgr. Milena Vymlátilová, PhDr. Tomáš Komárek

Kontaktní osoby pro spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou: Mgr. Stanislava Zástavová, Mgr. Lenka Talábová – výchovní poradci

Kontakty:	Tel. č. kancelář: 499 599 300	Email:	sekretariat@oatrutnov.cz
	ředitelna: 499 599 301	Email (ředitel):	hasek@szstrutnov.cz
		Web:	www.zoat.cz

Datum platnosti ŠVP od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Datum účinnosti ŠVP od: 1. 9. 2018

Dodatek č. 1 schválen: 25. 8. 2020

Datum účinnosti dodatku k: 1. 9. 2020

Školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 63–41–M/02 Obchodní akademie.

Vydala Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov,

dne 1. 9. 2018 pod č. j. VOŠZTU/1109/2018, (kterým se mění ŠVP pod č. j. 312/09 ze dne 1. 9. 2009 ve znění pozdějších předpisů)

Skartační znak: S 10

2. ZMĚNA V UČEBNÍM PLÁNU ŠVP

Tímto dodatkem č. 1 se v ŠVP mění **učební osnova předmětu Anglický jazyk B1**. Změna byla provedena v důsledku výrazné změny a aktualizace používaných učebnic. Obsah učiva byl upraven pro všechny ročníky s cílem dosáhnout co nejlepších výsledků u státní maturitní zkoušky.

6.2 Anglický jazyk B1

Celkový počet hodin za studium: 378

(první cizí jazyk)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje znalosti získané na základní škole a vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Přípravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v různých situacích každodenního života. Dále také rozšiřuje jejich znalosti o světě a vede k toleranci k hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých životních situacích a volili k tomuto účelu adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Dále jsou žáci vedeni k efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného, a jeho využití jako zdroje poznání i zdokonalování svých jazykových dovedností. Také pomáhá žákům získávat informace o světě, zvláště o zemích, kde se daným cizím jazykem mluví, a na základě těchto znalostí pak chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální i kulturní hodnoty v různých zemích. A konečně, vede žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a využívání těchto zdrojů ke studiu jazyka i prohlubování všeobecných znalostí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se v procesu výuky přirozeně propojují.

Řečové dovednosti zahrnující receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti ústní i písemné.

Jazykové prostředky skládající se ze zvukové podoby jazyka, slovní zásoby a jejího tvoření, gramatiky a grafické podoby jazyka.

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce. Poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti a také o České republice.

Pojetí výuky

Výuka cizího jazyka 1 navazuje na výuku na ZŠ a po ukončení studia je výstupní úrovní úroveň B1, a to v souladu se Společným evropským referenčním rámcem a RVP.

Vzhledem k maturitní zkoušce probíhá výuka po celé čtyři roky studia a rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin je následující:

1. ročník – 3 hodiny týdně
2. ročník – 3 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 3 hodiny týdně

Ve výuce budou využívány různé výukové metody:

Klasické výukové metody: slovní: vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor

názorně-demonstrační: předvádění, práce s obrázky

Aktivizující metody: diskusní metoda; řešení problémů; situační metody; simulační metody; didaktické hry

Komplexní výukové metody: frontální výuka; skupinová, partnerská a kooperační výuka; samostatná práce žáků; kritické myšlení;

brainstorming; projektová výuka; učení v životních situacích; televizní výuka

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků studentů bude probíhat dle platného klasifikačního řádu OA známkami 1 – 5.

Hlavními kritérii hodnocení studentů bude kultura mluveného a písemného projevu, lexikálně-gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních dovedností a didaktické testy. Žák bude zkoušen ústně i písemně.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka cizího jazyka se podílí především na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Občanské: žák jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný; uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, postupuje s tolerancí k identitě druhých lidí, má pozitivní vztah ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění

Komunikativní: žák se vyjadřuje srozumitelně a přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině, ale i debatě v rámci celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, dokáže přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku a odpovědně plnit svěřené úkoly

Využívání informačních a komunikačních technologií: pracuje s běžným programovým vybavením, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: žáci diskutují o kontroverzních tématech, hledají kompromisy, jednají s lidmi s respektem, mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, využívají masová média pro své různé potřeby

Člověk a životní prostředí: pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, získají přehled

o způsobech ochrany přírody, pochopí vlastní odpovědnost za své jednání, osvojí si základní zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce: identifikuje a formuluje vlastní priority, uvědomí si význam vzdělání a aktivně přistupují k pracovnímu životu, naučí se písemně i ústně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority

Informační a komunikační technologie: učí žáka používat základní a aplikační programové vybavení počítače a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, učí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Anglický jazyk B1		
Ročník: 1.		Počet hodin v ročníku: 102
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: - dokáže pokládat a také zodpovědět základní otázky týkající se osobních informací (jméno, věk, bydliště, koníčky..) - dokáže se představit, pohovořit o své rodině a denním programu - jednoduše vyjádří své názory - mluví o škole a školních předmětech - umí používat správné časové předložky, základní i řadové číslovky - přečte text a vyhledá informace v textu, porozumí hlavním bodům a myšlenkám	- základní slovní zásoba týkající se osobních informací, školních předmětů, zálib a každodenních činností - přítomný čas prostý - číslovky, předložky 12h	
Žák - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu - písemně popíše osobu - ústně popíše osobu a školu - ústně popíše obrázek - reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů - jednoduše vyjádří svůj názor	Unit I Členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba there is/are Koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby Libost a nelibost Pravopisné změny v tvorbě přítomných časů 6h	

Žák - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu - rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích - ústně popíše svou nehodu - popíše obrázek - jednoduše formuluje svůj názor - popíše své pocity v různých situacích - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - chronologicky vypráví příběh - napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj - reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů - vyjádří zájem o téma - reaguje radou na problém - vyjádří své názory ústní formou	Unit 1 - nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem HOW - popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou -ed a -iing, různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, také, tell, ustálené fráze na téma nehody, zranění, frázová slovesa a jejich formální synonyma - vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady - národní záliby a zvláštnosti Culture bank – The British 21 hodin	Občan v demokratické společnosti Konverzace v anglickém jazyce – téma lidé a vztahy
Žák - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu/poslechu	Unit 2 - pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového	Konverzace v anglickém jazyce – téma příroda a volný čas

- rozumí stavbě slovníkového hesla - písemně popíše scénu ve městě - ústně popíše krajinu - ústně popíše obrázek - jednoduše formuluje svůj názor - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - napíše pozvánku a odpověď na ni - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - navrhne a odmítne návrh - diskutuje o variantách příběhu	- minulý čas průběhový, kontrast s minulým časem prostým - venkovní aktivity, vybavení pro sport, oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména, tvorba podstatných jmen pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky - popis fotografie, spekulace, navrhování - příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj Culture Bank – Robinson Crusoe 21 hodin	
Žák - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu - rozumí stavbě slovníkového hesla - identifikuje strukturu textu - formuluje jednoduše názory na běžná témata - popíše videohru - připraví reklamu pro zvolený produkt	Unit 3 - způsobová slovesa, počitatelnost, neurčitá zájmena (some, any, much, many) - volnočasové aktivity, typy filmů a tv programů, přídavná jména popisující filmy a tv programy, aspekty filmu, reklama, pozitiva videoher, záporné předpony, ustálené fráze (sloveso + podstatné jméno) - vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody - článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina	Občan v demokratické společnosti

- vede dialog směřující k dohodě - sestaví neformální dopis o návštěvě kina - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Culture Bank – Screen exports 21 hodin	
Žák - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním myšlenkám poslechu - formuluje jednoduše názory na běžná témata - doplní chybějící fráze do textu - jednoduše popíše počasí - ústně popíše obrázek - najde shody a rozdíly mezi obrázky a spekuluje o obrázcích - napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Unit 4 - tvorba comparativu a superlativu, způsobová slovesa (dedukce), neurčitá zájmena (few, little), typ 0 podmínkových vět, postavení too a enough, účelové věty - počasí, fráze pro klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu - vyjádření názoru, souhlasu či nesouhlasu, porovnávání obrázků, přidání dalšího bodu - článek o paraglidingu a globálním problému Culture Bank – The English language 21 hodin	Člověk a životní prostředí Konverzace v anglickém jazyce – téma životní prostředí

Anglický jazyk B1

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 102

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu - identifikuje strukturu textu - formuluje jednoduše názory na běžná témata - porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty - mluví o svých plánech - napíše formální žádost o práci Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Unit 5 - vyjádření budoucnosti – will x going to, podmínkové věty prvního typu - zaměstnání, povoláním, popis povolání, osobnosti, pracovní činnosti, předpony, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací - vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu,, parafráze - článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci Culture Bank – British entrepreneurs 25 hodin	Člověk a svět práce (volba profese) Český jazyk – tvoření slov Konverzace v anglickém jazyce – téma povolání, kariéra
Žák - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu - mluví o svých plánech na prázdniny - navrhne, přijme nebo odmítne aktivitu - jednoduše popíše místo - napíše svůj prázdninový blog - ústně popíše obrázek - formuluje svůj názor podpořený argumenty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - reaguje na otázky - navrhne a odmítne návrh požádá o zopakování informace	Unit 6 - kontrast minulého a předpřítomného času - turistické atrakce a jejich popis, prázdninové aktivity, složená slova - přijmutí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti - článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog Culture Bank - Alcatraz	Český jazyk – tvoření slov Angličtina cestovního ruchu – turistické atrakce

- požádá o vysvětlení	25 hodin	
Žák - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu - rozumí stavbě slovníkového hesla - identifikuje strukturu textu - formuluje jednoduše svoje názory - doplní chybějící fráze do textu - napíše esej - popíše obrázek - najde shody a neshody mezi obrázky - spekuluje o obrázku - formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit	Unit 7 - předminulý čas prostý, druhý typ podmínkových vět, slovesné vazby – infinitiv nebo gerundium - měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi, školní prostory . logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí, porovnání obrázků, přidání dalšího bodu - úvaha Culture Bank – Wall Street 25 hodin	Český jazyk a literatura (výstavba textu), dějepis (světová hospodářská krize)
Žák - porozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu - popíše zločin v emailu	Unit 8 - nepřímá řeč	Konverzace v anglickém jazyce- téma sociální problémy

- popíše ústně obrázek a najde shody a rozdíly mezi obrázky - spekuluje o obrázku - formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinu a podpoří jej argumenty - reaguje na otázku užitím jednoduchých výrazů - v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří její argumenty	- zločin a zločinci, popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, složená slova - vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu - článek o záhadě, email o zločinu Culture Bank – Sherlock Holmes	
	27 hodin	

Anglický jazyk B1		
Ročník: 3.		Počet hodin v ročníku: 96
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák - porozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu - identifikuje úmysl mluvčího a strukturu textu - popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe - popíše obrázek	Unit 9 - trpný rod, spojky - přístroje a vynálezy, popis předmětů, ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves - stížnost, shrnutí názoru	Dějepis (druhá světová válka) ITE – přístroje Konverzace v anglickém jazyce – nakupování, stížnosti

- vyjádří ústně souhlas či nesouhlas s názorem a použije vhodné argumenty - spekuluje o obrázku - formuluje svůj názor a podpoří ho argumenty - ústně přednese a vyřeší stížnost - napíše formální stížnost - přednese souvislý projev na zadané téma - reaguje přiměřeně na otázky, návrhy - diskutuje o důležitosti vynálezů	- zapomenuté vynálezy, formální stížnost Culture Bank – Computer pioneers 21 hodin	
Žák: - procvičuje především svoje jazykové dovednosti – poslech, čtení a porozumění textu, mluvení a slovní zásobu a gramatiku v kontextu obsahu jednotlivých lekcí	Opakování lekcí I – 9 10 hodin	
Žák:	Unit I	Konverzace v anglickém jazyce

- ve slyšeném textu rozpozná, která osoba strávila příjemnější prázdniny - v rozhovoru postihne důvody, proč je jeden z účastníků rozhovoru nespokojený - ve slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů, odvodí pocity - popíše svoji zkušenost z návštěvy města na obrázku nebo zdůvodní pro by chtěl místo navštívit - sdělí své plány na blízkou i vzdálenou budoucnost - charakterizuje svoji osobnost - sdělí svůj názor na sportovní činnost na obrázku gramaticky správně formuluje písemný vzkaz na pohlednici a neformální rozhovor na téma prázdninového pobytu - sestaví krátké písemné sdělení o tom, jak strávil prázdniny - zeptá se na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a dokáže na podobné otázky odpovědět - vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech na víkend . povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech	- minulý čas prostý, členy, přítomný čas prostý a průběhový, dějová a stavová slovesa, budoucí časy - prázdniny a cestování, společenské aktivity a turistická místa, přídavná jména popisující pocity, negativní předpony, přídavné jména -ed x ing, charakterové vlastnosti, hodnotící přídavná jména	Angličtina cestovního ruchu – turismus, turistické atrakce
---	--	--

	12 hodin	
Žák: - porozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu - pracuje s výkladovým slovníkem – vyhledává frázová slovesa - prezentuje své vlastní myšlenky a názory na dospívání a vztahy v rodině - sestaví písemné sdělení v reakci na inzerát - formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti - na základě obrázků formuluje otázky a odpovědi s využitím nabízené slovní zásoby - dokáže formulovat otázku i odpovídat na vztahy v rodině - diskutuje, vede rozhovor o svém dětství - předává rady získané z nedávné vlastní zkušenosti	Unit 1 - minulé časy, předpřítomný čas prostý, vazba used to - generace, fáze lidského života, životní události, postoje a konflikty v rodině, výměnné studentské pobyty, životní styl dříve a dnes, frázová slovesa se dvěma předložkami, množné číslo podstatných jmen Culture Bank – Ethnic minorities in the UK	Konverzace v anglickém jazyce – téma rodina, vztahy, pocity

	21 hodin	
Žák: - porozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu - vyplní dotazník - dedukuje obsah článku podle obrázku - formuluje své stanovisko a preference ohledně filmů - popíše fotografie - napíše blog o dni otevřených dveří a mimoškolních aktivitách organizovaných školou - ptá se a odpovídá na otázky související s koníčky a činnostmi, kterým se věnuje ve volném čase - vyměňuje si zkušenosti, diskutuje a doporučuje, vyjadřuje preference týkající se restaurací - plánuje strávit den s kamarádem, domlouvá se na činnostech, reaguje na předložené návrhy	Unit 2 - rozdílly v užívání minulého času a předpřítomného času, časová příslovce, been and gone, předpřítomný čas průběhový - volný čas, koníčky, sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, výživa a stravování, složená podstatná jména, předložkové vazby Culture Bank - Tinseltown	Konverzace v anglickém jazyce – téma volný čas, koníčky, sporty, jídlo

Žák - porozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu - rozpozná formální a neformální jazyk - pochopí strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu - pojmenuje různé typy obydlí, popíše okolí svého domova a svůj byt či dům - spekuluje a vyjadřuje přání - popíše obrázek, porovná obrázky - vyjadřuje preference týkající se bydlení - napíše neformální email kamarádovi o stěhování - vede diskusi o životě bez domova, spekuluje - sdělí a vysvětlí své názory - diskutuje o vhodných formách ubytování během studia v zahraničí	Unit 4 - stupňování přídavných jmen a příslovčí, druhý kondicionál, práci věty - bydlení a typy domů, místnosti a vybavení, kolokační spojení se slovesy do, také, make, složená podstatná jména, fráze a ustálená spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu Culture Bank – Royal palaces 22 hodin	Český jazyk a literatura – náležitosti neformálního dopisu a emailu Konverzace v anglickém jazyce - bydlení
Žák - porovná formální a neformální dopis z hlediska úpravy, náležitostí, obsahu a jazyka	Formální a neformální dopisy - náležitosti - poptávka - nabídka	PEK

- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě - rozpozná jednotlivé písemnosti a objasní, co je jejich cílem - užívá vhodnou slovní zásobu a frazeologii při psaní jednotlivých písemností - napíše jednoduchou poptávku, nabídku, - dodržuje základní pravopisné normy - komunikuje ústně i písemně	12 hodin	
Žák - přeloží text a používá slovníky - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace - objasní základní ekonomické pojmy související s tématem např. marketingový mix atd. - sdělí a zdůvodní svůj názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - přeformuluje a objasní dané sdělení - navrhne vhodné marketing. strategie při prezentaci různých výrobků	Marketing	Ekonomika ECR 4. r. Angličtina cestovního ruchu

- hovoří o různých metodách propagace a podpory prodeje	8 hodin	
Žák - soustředí se na klíčové dovednosti – čtení – různé typy cvičení, úloh a práce s textem (gap filling atd) - poslech – pracuje s různými typy poslechových cvičení a úloh - napíše si ilustrační test - zopakuje různé druhy písemnosti a jejich náležitosti – některé napíše - popisuje, porovnává a spekuluje o obrázcích - role-play	Příprava na písemnou i ústní maturitní zkoušku 26 hodin	

